



# 天保民學校

## 學校發展計劃

2025/2026-2027/2028 年度



# 天保民學校

1. 學校抱負和使命

2. 辦學目標

3. 校 訓

# 1. 學校抱負和使命

以「信、望、愛」作為校訓，致力為智障兒童提供完善的學習環境及優質的全人教育，務使他們在靈、德、智、體、群、美六方面都得到均衡的發展，並且因應學生的個別特質，協助他們發展自我的潛能，以培養他們成為積極自信、自立自強的好公民。

# 2. 辦學目標

期望每一位孩子都能夠：

- ✧ 在充滿鼓勵和肯定的環境中愉快學習、建立自信；
- ✧ 在均衡、多元化而富挑戰性的課程裏學習，以發揮潛能，掌握獨立生活的技能；
- ✧ 在充滿關愛的環境裏學習，好懂得尊重別人、關心社會，成為良好公民；
- ✧ 認識天父、信靠上主、熱愛生命、努力向上、敢於嘗試，並能盡己所長，回饋社會。

# 3. 校訓

「信、望、愛」

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 2022/2023 - 2024/2025 周期的學校發展計劃成效

關注事項一：發展學生創意潛能，善於運用科技，勇於嘗試

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>目標：透過不同的培訓，促進教職員在科技及創意的專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 優化教學資料的保存方式，完善教學資源的管理，傳承教育成果</li> <li>◇ 提供科技資訊予教師參考，適切運用知識於學與教中</li> <li>◇ 舉辦校內工作坊，培訓教師在教學上應用多元化電子學習策略</li> <li>◇ 安排教師外出進修相關的課程建立校內的學習圈或邀請校內富經驗的教師分享，促進交流，提升教學效能</li> </ul>	完全達標	納入恆常性工作，持續優化	<p>恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 持續為教師舉辦不同類型的工作坊及分享會，提升教學質素及科組的專業領導和發展</li> <li>◇ 持續完善資源管理，將教學資源分類存入雲端平台</li> <li>◇ 持續優化電子學習教學策略及資源</li> <li>◇ 定期收集教師及學生的意見，調整合用的電子學習教學策略</li> <li>◇ 加強中層領導於教學上的角色，定時分享教學經驗和資源，促進相互學習</li> </ul>
<p>目標：發揮專業才能，培育學生探究及勇於嘗試的精神</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 善用校內及校外相關的STEAM的學與教資源，推展學習活動，豐富學生的學習經歷，鼓勵勇於嘗試，解決生活問題</li> <li>◇ 舉行STEAM跨科活動，讓學生能實踐課堂所學，更可透過自主、探究式學習，發揮綜合能力</li> <li>◇ 於數學、常識、電腦、藝術等相關學科中加入STEAM元素，培養學生創意及解難能力</li> </ul>	大部分達標	納入恆常性工作，持續優化	<p>恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 整合校內外STEAM資源，設計多元化的學習活動，提升學生的學習經歷</li> <li>◇ 定期舉辦STEAM跨科活動，讓學生在實踐中運用課堂知識，增強自主和探究能力</li> <li>◇ 於數學、科學、電腦、藝術等相關學科中加入STEAM元素，促進學生的綜合能力發展</li> <li>◇ 持續推展跨學科的學習，擴闊學生的維空間，增進生生互動，促進學生全面進行自主學習</li> <li>◇ 繼續進行不同形式的主題學習活動，擴大學生的維空間，增進生生互動，促進自主學習</li> </ul> <p>跟進工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 持續優化課程，鼓勵學生在解決生活問題中應用所學知識，推動實踐學習</li> <li>◇ 定期檢討和調整跨學科活動，以確保其適切性和有效性</li> </ul>

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
			◇ 推廣跨課程閱讀和電子學習方法，幫助學生更能掌握自學策略和發展共通能力，同時能提供個性化的學習支援 ◇ 教授閱讀策略，讓學生學會更自主、更喜愛探究知識 ◇ 透過體驗式自主學習活動，照顧不同學習需要的學生，從遊戲中學習，透過遊戲和「動手做」的方式，培養學生的創意、解難態度和習慣
目標：透過科技及電子學習，提升學生運用科技的能力 ◇ 提升電子學習環境的軟件及設施 ◇ 優化各科現有的電子學習教材，建立教材庫，發揮電子學習優勢，提升學生學習興趣及效能 ◇ 參與中學「IT創新實驗室」及小學「奇趣IT識多啲」計劃，加強對創新科技的認識，落實創新科技教學 ◇ 舉辦資訊素養講座，培養學生資訊素養，建立正確使用科技設備的態度 ◇ 利用資訊科技及多媒體增加學生學習時的感官刺激及獨立學習的機會，提升學生的興趣 ◇ 舉辦網上學習獎勵計劃，鼓勵學生善用科技進行學習	完全達標	納入恆常性工作，持續優化	恆常性工作： ◇ 透過「IT創新實驗室」及小學「奇趣IT識多啲」計劃的撥款，持續為學生科技學習活動，增強學生對創新科技的認識 ◇ 持續定期更新和擴充電子學習教材庫 ◇ 為師生購買合用的軟件及設施，提升電子學習環境的質量 ◇ 除舉辦講座、話劇外，各學科的教學加入資訊素養的元素 ◇ 在小息和午膳時間，善用多媒體室及STEAM ROOM的設備，為學生舉辦自主學習和探索活動
目標：透過多元學習策略及活動，提升學生創意能力 ◇ 透過不同活動，發揮學生的創意潛能 ◇ 提供不同形式的展現平台，表揚及展示學生的作品、潛能或才華 ◇ 透過共同備課，加強課業設計和課堂活動，鼓勵學生運用創意思維	大部分達標	納入恆常性工作，持續優化	恆常性工作： ◇ 持續進行共同備課會議，確保教師之間分享教學策略和資源，優化課業設計，提升學生的能力 ◇ 開辦不同活動，發揮學生的潛能 ◇ 持續表揚及展示學生的作品、潛能或才華 跟進工作： ◇ 為學生提供參加校外的比賽和活動的機會，以實踐和展示他們的潛能

關注事項二：培養學生正向思維，促進學生身心健康

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>目標：建立正向教職員團隊，提升教職員推展正向教育的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>由正向教育小組統籌推展各項工作</li> <li>與外間機構合作，為教師提供專業的支援</li> <li>安排教師外出進修相關的課程</li> </ul>	完全達標	納入恆常性工作，持續優化	<p>恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>持續為教師舉辦合適的相關講座、工作坊及分享會，繼續保持教師推展正向教育的能量</li> <li>持續物色外間合作機構，繼續為學校教師提供相關培訓活動及最新的資訊</li> </ul>
<p>目標：為學生提供發展才能的機會，提升學生的成就感</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦不同形式的活動，發展學生的興趣</li> <li>各科組以不同的方式，表揚學生的成就</li> <li>為學生籌劃多元化活動，提供機會讓學生充分發揮個人潛能</li> </ul>	完全達標	納入恆常性工作，持續優化	<p>恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各科組(如訓育組、聖經科、圖書館、週六活動組、生涯規劃組、音樂科、保民電台、視藝科、電腦科、生活教育科、舞蹈組、體育組、護理組、Steam組、潛能發展組、多元活動委員會等)繼續全年於午間及課後舉辦不同形式的活動、訓練班及興趣班，發展學生的興趣。</li> <li>各科組繼續透過週會時段、學校網頁、學校刊物以及「我的成果看得見」公開展示及表揚學生成就，提升學生的成就感。</li> <li>教師在課堂內持續以正向語言表揚學生</li> </ul>
<p>目標：全校推行正向教育課，將正向教育元素融入學習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各學科在教學和課程中加入正向教育的學習目標及相應的教學內容</li> <li>透過聖經科及宗教活動，讓學生學習聖經人物的正向素質，從中學習品格強項，並透過實踐，建立正向的品格</li> <li>建立正向教育學習資源庫</li> </ul>	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>納入恆常性工作，持續優化</li> </ul>	<p>恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>科組的教學單元內容或活動持續滲入正向教育的學習元素</li> <li>週會及聖經科繼續選取具正向生命素質的聖經人物作信息分享</li> <li>持續舉辦聖誕節及復活節的宗教活動</li> <li>持續定期更新和擴充正向教育學習資源庫</li> </ul>
<p>目標：培育學生正向情緒、品格、能力及健康</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過活動，培養學生學習正向情緒及建立正向人際關係</li> <li>透過班級經營策略，塑造良好班級氣氛，培</li> </ul>	完全達標	納入恆常性工作，持續優化	<p>恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>持續透過舉辦活動及計劃，培養學生正向的情緒、品格及建立正向的人際關係</li> </ul>

養學生正向情緒及建立正向思維 ◇ 透過具復康治療元素的課程設置，促進、提升學生的身體健康			◇ 優化「正向好學生獎勵計劃」。透過獎勵計劃，培養學生在校在家發揮正向品格強項 ◇ 優化班級經營策略，塑造良好班級正向氛圍 ◇ 持續參加「MVPA60獎勵計劃」，添置運動器材，鼓勵學生多運動，建立良好的體魄。 ◇ 護理組持續推行各項與學生身體健康相關的活動
目標：營造正向校園文化及 環境 ◇ 透過不同渠道強化正向教育的訊息 ◇ 佈置校園及課室環境，加強宣揚正向訊息 ◇ 推動正向閱讀，添購書籍，供學生借閱及分享	完全達標	納入恆常性工作，持續優化	恆常性工作： ◇ 持續定期更新學校網頁 ◇ 持續定期更新校園環境佈置 ◇ 持續定期添購正向書籍 ◇ 持續推動正向閱讀
目標：推展家長正向教育文化 ◇ 舉辦家長講座和工作坊，為家長提供有關正向管教的資訊	大部分達標	納入恆常性工作，持續優化	恆常性工作： ◇ 加強家長以正向教育的理念培養學生成長，繼續舉辦相關技巧的培訓工作坊

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

在國民身份認同方面：

學校通過系統化的國民教育政策，有效提升學生對國家發展的認識，並增強其國民身份認同。在組織架構上，學校成立由校長領導的「維護國家安全教育小組」，以全校參與模式規劃國家安全教育，並融入課程與活動中。日常實踐方面，學校於每個上課天升掛國旗及奏唱國歌，並安排學生輪流在課室或到禮堂參與活動，學生參與升旗禮時表現合宜，並組織內地交流團及締結姊妹學校，培養學生成為具備國家觀念、國際視野及正確價值觀的公民。觀察顯示，大部分學生能自覺遵守國旗、國歌禮儀，展現對國家象徵的尊重。

各科的課堂學習、學習活動中均會加入國民身份認同的元素，例如：視藝科於課堂教學生畫水墨畫；音樂科於課堂教學生欣賞及唱粵曲；中文科於課堂教學生寫法；圖書館與中文科合作推出閱讀與詩詞歌賦有關圖書活動。

學校舉辦多元活動，例如籌辦「中華文化日」及「歡樂賀新春」，透過傳統表演與手藝體驗，激發學生對中華文化的興趣。此外，學校利用小息及午膳時間舉辦「國慶日網上問答遊戲」及「中華文化知多D」等互動活動，並播放國家科技成就、基本法、唐詩等主題短片，讓學生在輕鬆氛圍中學習。校園環境亦融入國民教育元素，在每層樓設置詩歌展示牆、弟子規及國事小知識展示區，以及操場擺放仿真熊貓模型，營造沉浸式學習氛圍。學校更組織全方位學習體驗，包括參觀香港故宮文化博物館、駐港部隊展覽中心、M+博物館等，並參與「學校推動愛國主義教育嘉許禮」，培養學生關心國家及社會事務的能力。此外，姊妹學校交流計劃透過視像會議及實地探訪（如順德啟智學校、東莞暨大港澳子弟學校），促進兩地師生互動，增進友誼與文化理解。

在國民身份認同上，學生對國家發展有更多認識，國民身份認同感有所增加。

在寬廣的知識基礎方面及共通能力方面：

學校致力培養學生寬廣的知識基礎與多元共通能力，透過課程設計與豐富的學習活動，全面提升學生的綜合能力。在價值教育方面，將十二項核心價值觀（包括堅毅、尊重、責任感、國民身份認同等）融入各學習領域，通過生活教育課、校政措施及訓輔計劃，引導學生建立正向價值觀，培養其勇於接受挑戰的態度。

課程設計注重基礎知識的掌握與學習興趣的培養，課堂秩序良好，學生能認真完成課業。學生善用電子學習工具（如Rainbow Star、Nearpod）有效提升學生自主學習能力，並透過全校性STEAM學習日及學習活動培養學生的探究與綜合應用能力。在濾水器設計、太陽能車設計、保溫瓶測試等實踐專案中，學生展現出創意、解難和團隊協作能力，成功將科學、技術、工程、藝術和數學知識應用於生活實踐。

課程組有系統地結合課堂教學與學習習慣，透過正向增強策略激發學習動機。積極推動跨學科協作，設計全校參與的學習活動，幫助學生整合各科知識與技能，發展多元潛能。教師善用生活事例引導課堂討論，增加互動參與，並透過示範及評講，激勵學生積極投入學習。這種寓教於樂的教學模式，提升學生的共通能力，更培養其面對未來挑戰的關鍵素養。



在語文能力方面：

我們重視學生掌握語言表達與自主學習能力，在中國語文及英語課堂，進行跨年級按學習能力分組，按學生的需要編訂學習內容及課業，大部分學生能掌握所學。為豐富語言學習體驗，老師會安排中英文書法比賽、朗讀活動、閱讀時間等常規活動，科組也不時舉行多元化的活動，例如「小丑繪本劇場」、「電子學習週\_認識部首」、「普通話、英語廣播活動」及「English Fun Day」等特色。校特別注重語言實踐平台的搭建，通過保民電台及保民電視台培養學生擔任校園小主播，提升了學生的口語表達能力，更有力地增強了他們的自信心。透過主題學習活動日及全方位學習活動，將語言學習與實際應用結合，使學生在真實情境中鍛煉語言運用能力，全面提升語文素養。

在共通能力方面：

學校聚焦於發展學生的探究能力，學生透過STEAM活動展現探究精神，例如在科學天地活動中主動測試濾水器效能，並勇於改良設計；親子觀星活動及水母飼養計劃亦培養了學生對自然資源的珍惜及責任感。在知識與技能方面，大部分學生能整合跨學科知識，如數學科應用於濾水器數據分析、視藝科結合科技創作AR立體作品，並掌握編程（Scratch Jr、Micro:bit）及AI基礎知識。

學生在太陽能車設計、保溫瓶測試等活動中展現創意解難能力，並在跨科協作任務（如「嘖嘖發射器」）中提升溝通與團隊合作技巧。

大部分學生能善用電子學習工具（如Rainbow Star、Nearpod）增強自主學習能力，校外比賽（如無人機創意獎、舞蹈節優等獎）及藝術展覽（北京「多維世界」獲獎）更展現多元潛能。

在閱讀及資訊素養方面：

圖書館與科組緊密合作，以優化「從閱讀中學習」關鍵效能，並藉此培養學生自主學習和能力。圖書館會配合正各教育組及各科（如中文、英文、生活教育和常識）的課程內容，根據科任老師的要求，於公共圖書館、本校圖書館及電子圖書中尋找並安排與主題相關的書籍，供學生借閱。這樣的措施不僅能提供額外的相關資訊，還能延伸學生的學習，讓他們根據自己的學習能力接觸不同形式的閱讀材料，進而提升閱讀能力及興趣。此外，透過「舊故事新創作廣播錄音比賽」活動，學生的創意得以全面發揮。各學科教學設計及學習經歷加入資訊素養的學習元素，培育學生的正確素養，協助學生有效和符合道德地運用資訊及資訊科技，並培養他們成為負責任的網絡公民。透過話劇、講座，幫助學生建立正確使用互聯網的態度，以及提高辨別真偽訊息的警覺性。

在健康的生活方式方面：

大部份學生能實踐健康生活，教師鼓勵學生分享個人運動、飲食習慣。午間推行MVPA60項目：安裝「體育驛站」將科技與體育活動結合，系統中設有數項的運動項目，如跳繩、開合跳等，以電子遊戲的方式做運動，提升學生對運動的動機及興趣。每班設體適能龍虎榜，透過同儕間的競技，增強學生對做運動的體動機及提升體適能。舉行校園好精神活動，讓學生、教師及家長，心身靈都獲得放鬆。

學生普遍情緒穩定，懂得舒緩壓力。

大部分學生能夠實踐健康生活，教師也鼓勵學生分享他們的運動和飲食習慣。學校在午間推行MVPA60項目，安裝了「體育驛站」，將科技與體育活動結合。系統中設有數項運動項目，如跳繩和開合跳，學生可以通過電子遊戲的方式進行運動，從而提升他們對運動的動機和興趣。此外，每班設有體適能龍虎榜，透過同儕間的競技，增強學生的運動動機和提升體適能。

學校舉行校園好精神活動，讓學生、教師及家長都能在身心靈上獲得放鬆，普遍學生情緒穩定。學校重視學生的品格發展，校風淳樸，學生守規有禮且積極向上。訓導組透過不同場合，適時給予學生獎勵，對表現優異和有進步的學生進行表揚，讓他們在正面和鼓勵性的校園環境中成長。

護理組會以正面、積極和鼓勵的方式，鼓勵需要控制體重的學生多做運動和控制飲食。同時，也鼓勵家長參與學生的健康管理事宜，與學校共同守護學生的健康。學校推行「香港公益金全港挺直護脊校園計劃」，透過脊骨調整，全面提升兒童的健康素質。

在生涯規劃方面：

為了配合學生在各階段的成長需求及發展，本校早年為就讀高中的學生提供生涯規劃的個別輔導課程及畢業前的職業導向教育。透過這些輔導工作，學生能夠了解自己的興趣、能力和職業性向，並為自己畢業後的生活訂定自我實踐目標計劃。此外，本校還舉辦各種形式的生涯規劃活動，如理財工作坊、工作體驗活動和工作實習等，讓高中學生通過不同的實踐活動更深入地了解自己，為未來的出路作更好的準備。

目前，本校在高中生生涯規劃的工作已進入穩定發展的階段。近年來，學校開始著力於小學及初中階段的生涯規劃，透過確立工作架構及制定推展計劃，為全面推行生涯規劃工作作出長遠的規劃。

針對學生成長發展的需求，本校於小學及初中階段推行「伴我成長計劃」計劃，讓學生根據個別需要進行個性化的實踐計劃。該計劃涵蓋學生的自我認識、興趣及能力發展、職業認識、未來就業規劃及個人時間管理等方面，為高中學習做好準備。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

教師根據學生的已有知識、學習動機、學習進度、興趣和能力等因素，設計和調節教學內容，確保課堂有明確的教學目標和清晰有序的教學步驟，讓學生獲得更完整的學習經歷。學生普遍受教、乖巧，具學習熱誠和樂於嘗試的精神，教師也用心給予回饋，而大部分家長對學生的學習支持亦足夠。

學校提供機會讓學生在真實情境和實際環境中學習，每學年舉辦全方位學習日，創造機會讓學生從實際體驗中學習，幫力他們實現全人發展的目標和培養終身學習的能力。各科持續發展具科本特色的校本課程，並有計劃地安排學生參加各學科活動，包括中文、圖書、英文、生活教育、自閉症輔導、音樂、視藝、資訊科技、生涯規劃、體育比賽及常識科科技探究等，豐富並延展學生的學習。

為了提升教師的教學質量，學校制定全年性時間表規劃安排備課工作，並進行同儕備課、評課和觀課，讓教師有機會進行課研，共同設計適合不同能力學生的教學策略。各科根據自身特色訂立所需的學習策略，運用電子教學促進自主學習，學生能夠使用平板電腦進行主動學習，熟練地運用資訊科技輔助學習，利用Rainbow Star作電子書，並結合Padlet及Book Creator程式學習摘錄筆記的技巧，掌握獨立學習的技能。

在午膳時段，學校提供多元化的活動，包括「音樂時間」、「MVPA60」、「中華文化」、「閱讀時間」、「聖經故事時間」及「STEAM學習」，以推動和鼓勵學生參加延伸活動，豐富他們的學習經歷。學校還投放資源，將教室改建為「STEAM ROOM」及「多媒體室」，以提升學生的學習設備質量。學校致力於提供全人發展的學習經歷，讓學生有機會展現潛能，如透過課後活動、多元智能課程及才藝訓練來發掘學生的各項才能。

此外，學校透過班級經營和各類獎勵計劃，如「正向好學生獎勵計劃」、「伴我成長計劃」及「好人好事」獎勵計劃，訓練學生的自理能力，包括個人儀容、課室整潔、收拾書包和自律守規等，以提升學生的責任感。

學校為學生安排教育營和境外交流團等學習體驗活動，訓練他們的自理能力及提升群體相處的技巧，並促使學生關心和融入社區。此外，學校提供各項課外活動、校內外比賽及表演活動，涵蓋學術、科學和體藝等範疇，學生積極參加，各類比賽中均獲得不少獎項，包括特殊奧運會體育項目、學校舞蹈節、龍舟比賽等全港性校際比賽中取得佳績。

學校有系統地為學生提供不同類型的支援計劃及服務，如「校本教育心理學服務」、「言語治療服務」、「區本課後學習支援計劃」及「非華語學生的中文學與教支援津貼的學習計劃」。這些措施旨在全面支持學生的學習和發展。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校發展規劃

依據辦學宗旨、社會環境和學校使命，結合學生發展需要及自評結果，制定適切的發展方向。在規劃過程中，通過會議廣泛收集教職員意見，參考自評資料和學生需求，配合香港教育目標、學習宗旨及最新教育趨勢，同時緊扣辦學團體核心價值，因應學生特質確立發展優先次序，制定明確的工作目標和可行策略，全面促進學生全人發展和終身學習。各科組遵循"策劃-推行-評估-策劃"的框架執行計畫，校方定期召開檢討會議，有效監控重點工作進度與成效。

教職員專業發展

學校致力推動教職員專業成長，各科組定期舉行專業會議或培訓，開展共同備課和課堂觀課；教職員積極參與各類專業講座和工作坊，掌握教育發展趨勢；為新入職教師配備啟導人員，通過定期面談和同儕觀課協助適應工作；管理層在會議中持續強調學校發展方向，建立共同願景；同時舉辦多樣化科組活動，營造優質學習環境，助力學生達成各個學習宗旨。

資源管理與運用

學校善用各項資源，包括：妥善運用特定用途撥款（如奇趣IT識多啲計劃、中學ITlab）；策略性開發校外資源（如教育局焦點小組）；與校外機構合作參與發展計劃，提升學習支援成效。

持分者參與與溝通

在家校合作方面，通過家長教師會會議、通告、網頁、問卷及家長日等多管道保持溝通，讓家長瞭解並配合學校發展目標，同時提升校務透明度。校內溝通則透過科組會議提高運作透明度，定期在校務會議彙報進展，教職員可通過教師校董提出建議。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

1. 引導學生在閒暇時間參加有意義的課外活動，減少對平板電腦和智能電話的依賴。
2. 建立學生的正確資訊素養和批判性思考能力，以便在資訊發達的環境中明辨是非。
3. 推行體驗式學習，讓學生通過實踐學習，增強主動性和自信心。鼓勵學生在摸索、測試和修正中獲得學習成果。
4. 強化學生的自主閱讀習慣，推行班級閱讀活動，提升閱讀技巧，營造校園閱讀氣氛。
5. 加強學生的體能鍛鍊，培養運動習慣，以改善體適能表現。
6. 培養學生的正面價值觀和態度，通過多元學習活動提高學習興趣和抗逆能力。
7. 加強自主學習的推廣，讓學生具備自信和動力，掌握學習策略，提升學習積極性和常規。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

1. 在制訂政策時重視教職員參與，廣泛諮詢意見，確保決策符合學校發展需要，並提升團隊凝聚力。
2. 根據教職員不同需求，安排進修培訓，掌握最新教育政策與教學趨勢，持續提升專業素養。
3. 規劃專業發展活動，促進教師交流與經驗分享，推動校內教學團隊的協作與成長。
4. 教師運用電子教學工具，以提升教學和學習的成效，促進學生的學習興趣和參與度。
5. 善用政府撥款，改善校園環境，增添適當的設備和裝置，營造更有利於學習的環境，從而提升學生的學習效能。
6. 推動電子化數據管理，精簡文件處理及行政程序，減輕教師行政負擔，以釋放更多空間讓老師可以聚焦於學生的全人發展。
7. 設計多元學習活動，讓學生從實際體驗中建構知識，培養自主學習能力，促進全人發展。
8. 透過課程及校本活動，引導學生認識及實踐正確價值觀，建立良好的品格與態度。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

1. 結合學科知識與生活實踐，組織考察、社區服務、職業體驗等活動，讓學生在真實環境中學習，培養社會責任感與同理心。
2. 將體驗學習元素融入各科課程，強化「從做中學」，培養學生的自主探索、協作解難及創新思維能力。
3. 透過生活教育課及跨學科專題研習，引導學生反思個人行為，建立尊重、誠信、堅毅等價值觀。
4. 舉辦境內參觀及境外交流、節慶活動，拓寬視野。
5. 在體育課及校本活動中，教授營養知識、運動習慣及壓力管理技巧，幫助學生建立健康生活方式。
6. 優化校園運動設施，增設活動空間，並安排恆常運動時間，營造有利身心健康的學習環境。

d. 2025/2026 - 2027/2028 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 從體驗中學習，豐富學生的經歷，提升實踐能力，深化學習成效。
2. 培育學生正向價值觀，建立活躍及健康的生活方式，保持身心靈健康。

關注事項一：從體驗中學習，豐富學生的經歷，提升實踐能力，深化學習成效。

目 標	時 間 表 (請 加 上 ✓ 號)			策 略 大 綱	學 習 宗 旨							
	25-26	26-27	27-28		國	正	學	語	共	閱	健	生
1.1 強化教師設計與實踐體驗式學習的教學技巧。 (教師層面)	✓	✓		1.1.1 成立跨專業發展小組，協作推動政策制訂與實施。			✓	✓	✓			
	✓	✓		1.1.2 安排教師參加專業發展活動，提升其對體驗式學習的理解與實踐能力。			✓	✓	✓			
	✓	✓		1.1.3 提供專業培訓，幫助教師掌握體驗式學習的理念與方法。 -實作活動 / 角色扮演 -問題導向學習 / 專題研究 -SQM 閱讀法(Survey·Question·Mark)			✓	✓	✓			
	✓	✓	✓	1.1.4 定期舉辦焦點會議，促進教師間的經驗分享與合作教學。			✓	✓	✓			
	✓	✓	✓	1.1.5 開展同儕觀課，讓教師互相學習交流，提升教學質量，建立專業社群。			✓	✓	✓			
		✓	✓	1.1.6 採用多元評估模式，調整教學策略，重視學生在學習過程中的參與與成長。			✓	✓	✓			
1.2 把各科體驗學習元素整合於課程中，從做中學，提升學生自主探索，協作解難能力及創新思維。 (學生層面)	✓	✓	✓	1.2.1 利用校內外的空間資源，推動多樣化的體驗活動，讓學生親身觀察和體驗。		✓	✓		✓			✓
	✓	✓	✓	1.2.2 以科本或跨學科形式，為學生設計動手與思考相結合的體驗式主題學習活動，確保活動內容符合學生的能力與興趣。	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
	✓	✓	✓	1.2.3 推行校本科學科課程，完善 STEAM 教育，培養學生綜合運用知識、發揮思維、探究、創新及協作能力。			✓		✓	✓		✓
		✓	✓	1.2.4 整合及確定各科的學習目標，指導體驗學習的方向。			✓		✓			✓

目 標	時 間 表 (請 加 上 ✓ 號)			策 略 大 綱	學 習 宗 旨							
	25-26	26-27	27-28		國	正	學	語	共	閱	健	生
1.3 提倡「親身體驗」文化，培養學生探究精神，同時建立正向價值觀和態度。 (學生層面)	✓	✓	✓	1.3.1 善用學時，增加學生各方面的體驗，激發好奇心，培養學生主動學習及不斷探索的精神。		✓	✓	✓	✓			✓
	✓	✓	✓	1.3.2 加強跨科組實踐活動，將知識連繫日常生活，培養學生共通能力及解難能力。	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
	✓	✓	✓	1.3.3 透過體驗活動讓學生從中實踐不同的價值觀。		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	✓	✓	✓	1.3.4 透過午間活動，強化學生學習動機及探究精神。			✓		✓	✓		✓
	✓	✓	✓	1.3.5 透過親身體驗活動、交流和考察，了解國情及國家發展，提升國民身份的認同。	✓	✓	✓	✓	✓			✓
		✓	✓	1.3.6 舉辦各類型的體驗活動，鼓勵學生勇於探索與動手實踐的文化，培養探究精神，增強自信。	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
1.4 激發學生的學習動機，提升他們的學習滿足感。 (學生層面)	✓	✓	✓	1.4.1 推動閱讀文化，讓學生運用所學，建構新知，從而加強學習動機，建立學生自主學習的能力和態度。	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
	✓	✓	✓	1.4.2 建立「分享與回饋」的校園文化，鼓勵學生同儕間的分享與回饋，提升學生的自我肯定。			✓	✓	✓			
	✓	✓	✓	1.4.3 以高展示、交流及分享方式鼓勵學生持續探究、拓展眼界。			✓	✓	✓			✓
		✓	✓	1.4.4 將體驗式學習理念與全校活動結合，加強全校性課程目標與學科內容的聯繫性，提升學習動機。		✓	✓	✓	✓	✓		
		✓	✓	1.4.5 運用虛擬實景技術來模擬情境，增加互動的趣味性。		✓	✓	✓	✓	✓		

目 標	時 間 表 (請 加 上 ✓ 號)			策 略 大 綱	學 習 宗 旨							
	25-26	26-27	27-28		國	正	學	語	共	閱	健	生
1.5 家長認識提升學生學習動機的方法及創科教育的重要性，成為孩子學習旅程的同行者。 (家長層面)	✓	✓	✓	1.5.1 透過學校網頁宣傳、學校刊物分享成功案例與學習建議，提升家長對體驗式學習的理解與重視。			✓	✓	✓	✓		✓
		✓	✓	1.5.2 舉辦工作坊，教授有效的提問技巧，鼓勵家長在家中引導孩子觀察、探索與反思，支持孩子的學習與思考。			✓	✓	✓			
		✓	✓	1.5.3 提供「家居體驗活動包」，指導家長在家進行簡單體驗活動。(如科學小實驗、家居訓練)		✓	✓		✓			✓
		✓	✓	1.5.4 定期分享學生在校體驗成果與居家延伸活動的成效。			✓					✓



**關注事項二：培育學生正向價值觀，建立活躍及健康的生活方式，保持身心靈健康**

目 標	時 間 表 (請 加 上 ✓ 號)			策 略 大 綱	學 習 宗 旨							
	25-26	26-27	27-28		國	正	學	語	共	閱	健	生
2.1 培育正向價值觀	✓	✓	✓	2.1.1 配合生活教育科訂定的主題，設計多元化及跨學科的活動，運用「知、情、行」三部曲培育學生正向價值觀。	✓	✓			✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	2.1.2 有機結合各學科，自然聯繫不同的學習活動，培育學生正向價值觀。		✓	✓	✓		✓	✓	
	✓	✓	✓	2.1.3 透過週會、聖經課及宗教活動，幫助學生建立屬靈果子的正向品格。		✓			✓		✓	
2.2 建立活躍及健康的生活方式	✓			2.2.1 善用學時，讓學生多做運動，幫助學生鍛鍊強健的體魄。		✓	✓		✓		✓	
				2.2.2 參與衛生署「全校園健康計劃」，並根據其提供的「學校健康報告與建議」訂定促進措施		✓			✓		✓	✓
	✓			2.2.3 識別有體重管理需要之學生，為其訂定個別化計劃。					✓		✓	✓
	✓	✓	✓	2.2.4 參與「至『營』學校認證計劃」，舉辦推廣健康飲食的活動。			✓		✓	✓	✓	
	✓			2.2.5 加強媒體及資訊素養教育，教導學生正確和健康使用電子螢幕產品。		✓				✓	✓	✓
	✓	✓	✓	2.2.6 舉辦不同形式的活動，發展學生的興趣，善用餘暇。		✓				✓	✓	✓
2.3 保持身心靈健康	✓	✓	✓	2.3.1 加強班級經營，建立鼓勵及欣賞文化，培養學生團結友愛的精神，提升學生的歸屬感及幸福感。		✓			✓		✓	
	✓	✓	✓	2.3.2 透過訓育及正向教育組舉辦的活動，幫助學生建立正向情緒。		✓			✓		✓	
			✓	2.3.3 透過全校性活動提升學生的抗逆能力。		✓			✓	✓	✓	

目 標	時 間 表 (請 加 上 ✓ 號)			策 略 大 綱	學 習 宗 旨							
	25-26	26-27	27-28		國	正	學	語	共	閱	健	生
2.3 保持身心靈健康	✓	✓	✓	2.3.4 舉辦學生團契，讓學生彼此分享和代禱，保持心靈健康。		✓			✓		✓	
2.4 營造健康校園文化	✓	✓	✓	2.4.1 佈置校園及課室環境，加強宣揚正向健康的訊息。		✓		✓	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	2.4.2 舉辦教職員團契，讓教職員彼此分享和代禱，舒緩壓力，保持心靈健康。		✓					✓	
	✓	✓	✓	2.4.3 定期舉辦家長聯誼活動，讓家長彼此支持，舒緩壓力，保持心靈健康。		✓					✓	